

пенсионного обеспечения" // Гарант: URL: <http://base.garant.ru/71569312/#ixzz4bwb5BTRJ> (дата обращения: 28.02.2017).

4. Мельникова В.В., Ахметшин Э.М. Российский опыт страхования банковских рисков // В сборнике: Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития Материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. 2015. С. 62-64.

УДК 331.01

к.п.н., доцент Бочкарева Татьяна Николаевна,  
Зайцева Екатерина Владимировна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г. Елабуга  
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru, evbakakina@mail.ru

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#### DETERMINING THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHER OF SOCIAL STUDIES

**Аннотация.** Статья раскрывает различные подходы к изучению и анализу педагогических новаций, содержит алгоритм критического анализа новаций, включающий четыре этапа и определяющий совокупность действий студентов на каждом из них, а также соответствующие умения.

**Ключевые слова.** Профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; педагогические инновации; педагогическая подготовка; новации; критический анализ.

**Abstract.** The article reveals different approaches to the study and analysis of pedagogical innovations, contains the algorithm for critical analysis of innovations, which includes four phases and defines the totality of the students' actions on each of them, as well as relevant skills.

**Keywords.** Professional competency; pedagogical competence; pedagogical innovation; pedagogical training; innovations; critical analysis.

В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. В основе этого вывода определяющее место занимает будущий педагог. Неотъемлемой составляющей педагогического мастерства является его профессиональная компетентность. Доктор психологических наук А.К. Маркова [1] выделяет такие профессиональные компетенции будущего педагога, как: социальная

компетентность, личностная компетентность, индивидуальная компетентность, специальная компетентность. Профессионализм будущего педагога отражается сочетанием всех видов профессиональной компетенции. На одном уровне с понятием «профессиональная компетентность» в педагогике употребляется и такое понятие, как «педагогическая компетентность». Под педагогической компетентностью будущего педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к будущей деятельности. Данное понятие показывает уровень владения знаниями и умениями. Профессиональная компетентность – это одно из условий успешной дальнейшей работы педагога.

Одним из условий эффективной подготовки современного учителя обществознания является необходимость проведения в школе специальной работы по освоению педагогических инноваций. В связи с этим мы находим новые подходы к организации педагогической подготовки и образованию будущего учителя. Так утверждают В.А. Сластенин [2], российский ученый в области педагогики, и М.М. Левина [3] в своих трудах о технологиях профессионального педагогического образования. Положения и выводы, содержащиеся в трудах учёных, помогли сформулировать новые подходы к организации высшего педагогического образования:

- 1) культурологический подход – обуславливает содержание формирования высшего педагогического образования благодаря приоритетному развитию «человек - знания»;
- 2) полисубъектный, или диалогический подход – обеспечивает персонализацию профессиональной подготовки, отношение к нему в вузе как к уникальной частице;
- 3) личностно-деятельностный подход – связан с новыми технологиями, которые призваны обеспечить переход от теоретического формирования личности к педагогике развития личности;
- 4) индивидуально-творческий подход – определяет взаимодействие учителя и ученика.

Ученые на первый план выдвигают личностный потенциал будущего учителя, его способности быть субъектом инновационной деятельности. «Педагогическое образование рассматривается не только как производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов, но и как раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей, комплексного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей, продуцирования новых идей, решений, создание реальных предпосылок для саморазвития личности будущего специалиста» [4, с. 47].

Процесс формирования у будущих учителей способности к критическому анализу и осмыслению педагогических инноваций включает ряд мыслительных действий, таких как: личностные мотивы учителя, его теоретические знания по психолого-педагогическим, специальнаучным дисциплинам, практические умения, затрагивающие различные стороны учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, формирование у нынешних студентов исследуемой способности мы рассматриваем как специально организованную работу,

включающую в себя овладение комплексом знаний о новациях и методах накопления фактического материала, таких как наблюдение, описание, беседа, на основе которых организуется его анализ и осмысление.

В ряде исследований обозначены различные подходы к изучению и анализу новаций. Возьмем за основу подход к анализу творческих находок будущего преподавателя по В.П. Кваше [5, с. 57], он состоит из шести этапов:

- 1) в первом этапе устанавливается соответствие новшества к условиям инновации, рассматривается идея, заложенная в новом подходе учителя;
- 2) во втором этапе определяется вид инновации, выделяются параметры изучения педагогической инновации;
- 3) в третьем этапе выявляются объекты и критерии анализа использования инноваций;
- 4) в четвертом этапе определяются возможные самовыражения учителя;
- 5) в пятом этапе определяются возможности развития творческого мышления;
- 6) в шестом этапе определяется сфера использования педагогической инновации.

В рамках исследования мы составили и определили алгоритм критического анализа новаций, включающий в себя три этапа и определяющий комплекс педагогических действий для каждого из них, представленный в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Критический анализ новаций**

Этап	Анализ	Действия будущего педагога
Первый этап	Изучение научно-теоретических трудов современных педагогов-новаторов и учителей-экспериментаторов	Определить спектр противоречий учебно-воспитательного процесса, вызывающий появление данной педагогической новации, комплекса проблем, которые она призвана решать
Второй этап	Определение вида и краткая характеристика новации	Сформировать сущность новации, например, новая идея, новые подходы в обучении, новые приемы и методы и.т.д. Научная аргументация новации, описать технологию обучения, сферу применения новации, определить вид новации
Третий этап	Критический анализ	Формирование у будущего учителя способности к экспертной оценке педагогико-методической

		новации предполагает задействование в ходе профессиональной подготовки определенных критериев, позволяющих оценивать степень эффективности нововведения
--	--	---

Обобщая все вышеизложенное, мы рассмотрели способность к критическому анализу педагогических новаций как систему, направленную на специально организуемую работу, включающую в себя овладение будущим учителем общественными знаниями о новациях и методах накопления материала. При оценивании новации мы предлагаем ориентировать будущих педагогов на обращение к совокупности соответствующих критериев – показателей, отражающих содержание данного феномена образовательной деятельности [2, с. 17]. Рассмотрим каждый из них:

- 1) новизна, сущность предлагаемого нового, уровень новизны;
- 2) результативность, получение качественных и количественных результатов в обучении;
- 3) оптимальность, удачное сочетание методов, приемов, форм в работе учителя;
- 4) научность, обоснованность всех выводов, научность;
- 5) применимость, независимость педагогической новации от субъективных факторов.

Комплекс профессионально значимых умений является своеобразной теоретической моделью, которая направлена на обучение будущих учителей. Овладение этими умениями происходит в процессе профессионального обучения [6], их формирование – процесс довольно длительный, на каждом этапе педагогических новаций следует отрабатывать определенную группу умений.

В заключение хочется отметить, что деятельность по изучению и критическому анализу педагогических новаций способствует процессу накопления знаний и становится активным, а частое применение их на практике позволяет переосмыслить систему знаний, что приводит к качественному изменению в развитии мышления будущего учителя общественными знаниями.

#### **Литература:**

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
2. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
3. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

4. Vasilev V.L., Ustyuzhna O.N., & Akhmetshin E.M. The Development of Education Clusters as a Tool to Enhance Economic Safety // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EрSBS) – IFTE 2016 – 2nd International Forum on Teacher Education. 2016. P. 411–416. URL: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.65> (дата обращения: 26. 01.2017).

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: Русский язык, 2006. 908 с.

6. Бочкарева Т.Н. Особенности сформированности логических познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / Т.Н. Бочкарева, Г.М. Бахаева, Г.И. Бочкарева // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 1. – С.117–121.

УДК 337

к.э.н., доцент Гапсаламов Алмаз Рафисович,  
Зиганшина Назиля Ильфаковна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г.Елабуга  
e-mail: gapsalamov@yandex.ru, nazik96.96@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ  
КАМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ Е.Н. БАТЕНЧУКА)**

**THE FORMATION OF PRACTICE-ORIENTED TEACHING IN SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION (on the example of kama construction college named  
after E. N. Batenchuk)**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения практико-ориентированного обучения в системе современного образования в Камском строительном колледже. На основе метода наблюдения занятий выявлены проблемы, существующие в колледже в процессе внедрения и реализации практико-ориентированного обучения. Предложены рекомендации по устранению проблем с учетом их эффективности.

**Ключевые слова.** Практико-ориентированное обучение; формы обучения; тенденции образования; эффективность.

**Abstract.** This article discusses trends in the use of practice-based training in the system of modern education. On the basis of observation of lessons will identify the problems existing in College in the process of adoption and implementation of practice-based learning. Proposed recommendations for fixing the problems with regard to their effectiveness.